

- Длится она две недели. Первые пять дней ребяташки живут в селе Чусовое на берегу Чусовой в нашем базовом лагере и готовятся к водному походу. В эти дни у нас идут занятия на природе. Во-первых, ребята должны понять, что здесь зеленая площадка, на которой они будут жить какое-то время, и в итоге ее надо оставить в лучшем виде, чем была прежде. Во-вторых, они учатся здесь выживанию в далеких от цивилизации условиях - как правильно ставить палатки, разводить костры, готовить пищу... Они получают первоначальные знания об экологии, о природе своего края, учатся видеть и ценить ее красоту, любить и беречь свою землю.

Первые дни - самые трудные для ребят, потому что они попадают в совершенно другой мир и познают этот мир. На третий день мы формируем экипажи и создаем маленькие команды, маленькие общины, которые должны понять свою походную задачу и решить, как ее выполнить. То есть все дети должны в экспедиции прожить маленькую жизнь. Начиная с «детства», с первых неумелых шагов до приобретения опыта и достижения каких-то знаний, результатов в конце пути. В первые дни экспедиции формируется экипаж, проходят лесные игры по формированию команды. Но это еще теория, игры...

Настоящая жизнь начинается во второй части экспедиции - в водном походе. Именно там ребенок учится умению строить свои отношения в обществе, в экипаже того судна, на котором плывет, учится умению решать реальные задачи. Ребята сами строят плавсредство, сами несут его до воды, грузят, спускают... Предварительно им, конечно, дают наставления из нашей традиционной культуры о том, как должен создаваться экипаж, община. Объясняют, что такое путешествие напоминает плавание по Реке Судьбы и задача членов экипажа - пройти по ней без потерь и максимально эффективно, чтобы в конце пути почувствовать, сколь многому научились и как далеко ушли. Человек ведь может войти в Реку Судьбы и плыть против течения, но в конце жизни убедиться, что никуда не уплыл, остался на том же месте. А можно плыть по течению, используя жизненный поток, направление своей судьбы, и добиться очень многого.

Но самое главное, что необходимо ребенку - научиться работать в обществе, научиться дарить обществу свои таланты и способности, научиться брать на себя часть общей задачи. Такую школу проходят все участники нашей экспедиции. Цель ее - создать условия, когда каждый ребенок сможет найти свое место в общем строю и получит возможность расти и развиваться. Поход как раз и создает такие условия. На своем корабле члены экипажа отделены от остального общества водой, и им самостоятельно приходится решать свои задачи: им надо доплыть, им надо не отстать, и они это смогут сделать только тогда, когда на судне сформируется своя община, каждый найдет сам себя. Кто рулить будет, кто за гробной, кто будет палатки ставить, кто готовить обед, таскать воду и так далее. Естественно, там есть инструктор, и он подскажет, если уж явно не туда пошло... Но только подскажет.

В первый день похода все равно бывает очень трудно, и первопроходцы набивают много шишек. Во-первых, сначала все стараются быть первыми, а важно не быть лучше всех, а быть лучше себя самого, вчерашнего... Это тоже один из столпов нашей традиционной культуры, этим мы и отличаемся от западной, основанной на конкуренции. Постепенно ребята начинают понимать, что им удастся достигнуть своей цели, только если все они

Поход за открытиями

Вот уже 12 лет работает на Урале этно-экологическая экспедиция «Былина». Ее цель - экологическое воспитание молодежи. Экспедиция - это поход за открытиями. Открытия в «Былине» - не поиск новых неизвестных островов, это поиск своих истоков, это возвращение к живой культурной традиции народа. Именно в ней заложены очень простые, ясные понятия о том, как и зачем должен жить человек на земле, для чего этот мир создан... Руководитель экспедиции - член Уральского экологического союза, автор книги «Вселенский Домострой» Виктор Васильевич МОСКОВКИН. Сегодняшний разговор - начало большой беседы, которая состоялась у нас с Виктором Васильевичем во время празднования юбилея Уралэкосоюза. Вот что рассказал об экспедиции «Былина» наш собеседник.



будут работать слаженно и никто не будет вырываться вперед, если левый борт не будет соревноваться с правым, а все будут грести ровно и прямо, используя течение реки, используя свои знания и навыки...

На второй день, если у ребят все еще не складывается совместная работа, я им предлагаю переформировать экипаж. Но все дружно отвечают: нет-нет, мы все равно добьемся своего. И на третий день, как правило, все уже идет ровно, правильно, потому что каждый нашел свое место и все всё поняли. Сильные ребята сидят на веслах, те, у кого пространственное мышление лучше развито, становятся кормовыми и управляют движением всего экипажа, девочки поют песни, чтобы ребятам дружнее и легче было грести... На берегу тоже распределяют обязанности - одни ставят палатки, другие разводят костер...

- Как вы набираете детей в экспедицию?

- Изначально мы даже в трамваях рекламу развешивали, хотя костяк собрали из людей, которые окончили школу народной культуры или состояли в казачьем ансамбле «Багряние». (Багряние - это такое действие, которое происходило по первому льду на реке Урал: там рубили проруби. Поскольку рыбе нужен воздух, она плывет к полыньям сама, там баграми и загоняли осетров. Рыбу сразу морозили, и на всю зиму у людей была осетрина).

В первые годы с составом было тяжело: процентов 8 опытных людей, остальные - новички. Сейчас ситуация другая: треть состава - дети, которые поехали в первый раз, две трети - те, кто уже погружен в эту сферу. Очень много тех, для которых она стала родной, и без нее они уже не могут, в экспедицию ходят в пятый-шестой раз. Многие из них начинали детьми, а теперь стали инструкторами, передают то, что знают, и создают среду, в которой очень легко передаются вот такие знания. И для них важнее уже не красоты Чусовой, а тот дух, который дает экспедиция. Мы там все растем, и это ощущается очень здорово. Я этот рост сам чувствую постоянно, потому что когда идешь к

цели, то постоянно получаешь новые знания, знакомишься с людьми, которые - возможно иногда одним предложением - приносят тебе открытие.

- У вас в экспедиции образовалось живое пространство с определенной информацией. А есть новички, у которых оно вызывает конфликт?

- Как правило, у новичков такой конфликт возникает в первый-второй день, и даже скорее не конфликт, а просто человек терпится, потому что он попадает в среду, в которой никогда не был. Но она захватывает очень быстро. Потому что сама атмосфера, само наше пространство - это пространство людей веселых и счастливых, которые знают, что делать, и много умеют.

Детишки приезжают приехавшие к городскому быту, а им говорят: «Сегодня вам надо нанести в баню воду, а за водой надо сходить вниз, к реке»... Или... «Ты обеспечишь лагерь дровами». Он сначала теряет: где, как? «Вон лес, дрова там». «А как я...?» . «Ты же главный, собираешь народ, идешь в лес. В общем, решай задачу. Сегодня у нас вечером костер, там у нас процедура знакомства, общение, песни... Дрова должны быть». Мальчишка сначала пугается, потом начинает соображать, а что для этого надо? Надо людей, топоры... находить тех, кто знает, как заготавливать дрова... Он учится решать, проявлять себя. Есть лидеры от рождения, но у них не было возможности проявиться. И мы такую возможность даем: соображай, решай, делай.

Или у нас вечером все время дозоры выставляются. У дозорных задача дежурить у костра, чтобы не было чужих, проверить все палатки, каждый экипаж, если дырка - зашить, колышков не хватает - нарубить. И это должен уметь каждый. Поначалу, когда на них все это обрушивается, они теряются: как так? Столько всего! Объясняем: вы через пять дней выйдете в пространство, где нет цивилизации. Если катамаран плохо повязан, он у вас разойдется, дырка на палатке - промокнете в дождь... Учитесь, готовьтесь.

Такая ситуация, во-первых, порождает ответственность -

то, чего так не хватает нашим детям. Их практически не учат ответственности. А человек становится взрослым только тогда, когда берет на себя ответственность. За свою семью, за свою страну, за свою работу. Когда учится принимать решения, за которые он сам будет отвечать, если они неверны.

Человек, который не умеет нести ответственность - страшный человек для общества. А таких людей сейчас много. Поэтому первое, чему ребята должны научиться - это работать. Начинаются всякие рукоделия, походы по селу Чусовому, где на берегу Шайтанского пруда стоит изба - наш базовый лагерь.

В селе есть что посмотреть. Там у плотины был старый Шайтанский завод (завод - это значит «за водой», там плотина, вилу - колесо, которое вращается водой и приводит в движение подъемные механизмы). На них и лесопилки были, и мельницы, и молоты... Кстати, последний такой действующий сельский металлургический завод полного цикла был в Староуткинске, в 16-ти километрах от села Чусовое. К сожалению, в 90-е годы он закрылся, хотя там все было: свой карьер, своя демидовская доменная печь. Вечером мужики на таких сельских заводах стояли у доменных печей, пока жены с коровами, с гусьями управлялись... До 90-х годов завод выплавлял металл и продавал его. Сейчас такой завод-музей есть в Тагиле - полностью сохраненное доменное производство.

В экспедиции ребята погружаются в историю и краеведение Чусовой, историю железных караванов, которые шли по этой реке, проплывают по тем же местам, где шли эти железные караваны, видят плотины, узнают, что весной всегда в одно и то же время - 28 или 29 апреля - Чусовая вскрывается. И сила этой весенней воды три дня несла караваны до Перми.

Многие из них живут на Урале, но не знают историю своего края. А тут узнают, что Урал своим железом служил России, им участвовал во всех войнах, которые шли в нашей стране за последние триста лет. А у нас одно из главных образовательных понятий - научиться служить. Об-

ществу, стране, семье, роду... Это ключевые вещи, поскольку человек через служение реализует себя в обществе и вообще в этой жизни. И ребята узнают, что Урал служил всей стране железом, помогал собирать народы и земли, помогал собирать культуру, государство, идентичность...

- У вас в книге «Вселенский Домострой» говорится о том, что надо научить детей любить Родину, родную природу... Как научить любить? Это можно?

- Конечно. А это только на природе и можно сделать. У нас своеобразный тест есть в экспедиции - всех ребят сначала водим на Мосин Камень. Это такая отвесная скала на берегу Чусовой метров 60 в высоту... Место красивое, когда смотришь на него, плывя по реке. Но еще красивее вид с высоты. Там, конечно, достаточно опасно, если без контроля... Но это почти как ритуал. Приводим ребятшек. Они как глянут... У них сразу дух захватывает... Вообще, это своеобразный психологический тренинг. Каждый ребенок, чтобы вырасти психически устойчивым, должен пройти определенные психические зарядки (то, что сейчас называют драйвом или еще как-то). То есть удивление, потрясение. Вот такое потрясение, оно нужно для воспитания психики. И, в том числе, в большей части для воспитания любви к природе. Посмотрел - и это на всю жизнь. Незабываемо.

К тому же на природе ребенок погружается в гармоничный мир. В городе гармонию трудно сыскать, там везде острые углы, прямые линии, каменные громады домов. Всюду - серый цвет... Нет гармонии форм, гармонии цвета, звуков... Но все это есть на природе. Если человек хотя бы 9 дней живет на природе (а у нас экспедиция длится 12 дней), окружающая среда благотворно влияет на него. И память об этом остается в нем надолго. Почувствовав ее, человек будет хотеть вернуться в этот мир.

Мы сначала делали так: после экспедиции подъезжаем к Екатеринбург и там, где еще лес, но уже видны дома на окраине, останавливаем автобус, выходим. Я говорю: «Вот здесь мы, в принципе, среди леса. Понюхайте воздух». Они: «Ой, как плохо пахнет!». «Нет, не плохо, - отвечаю, - мы же сюда уезжаем на выходные и вполне комфортно себя чувствуем. У вас просто обострилось обоняние, потому что вы воспринимали все две недели совсем другие гармоничные запахи».

Вся эта гармония света, звуков, форм, естественная смена дня и ночи приводит к гармоничным мыслям, к восстановлению тактильных ощущений, улучшению зрения, слуха, улучшению обоняния. Природа - это та естественная среда, в которой мы и должны жить, под которую и созданы.

Одна из наших основных экологических задач - научить человека сделать своим то пространство, в которое он попадает, приспособить его к себе. Но это возможно только тогда, когда ты с этим пространством солюбишься и сам ему послужишь. Всегда, когда ты служишь чему-то бескорыстно, это пространство, эти люди, это общество (социум - это тоже среда) начинают служить тебе.

Этому и надо научить ребенка.

**Записала
Альбина БЛИЖЕНСКАЯ.**

**Послени к фото:
Мосин Камень
(<http://uraltourist.ru/2014/09/kamen-mosin/>);
вид с Мосина Камня
(<http://www.geocaching.ru/showmemphotos.php?cid=3984>)**